



بحث بعنوان

التفكير الإيجابي وعلاقته بالتسوية
الأكاديمية لدى طالبات كلية
التربية للطفولة المبكرة .

إعداد

د. غادة فرغل جابر
أحمد .

مدرس علم نفس الطفل
كلية التربية للطفولة
المبكرة - جامعة المنيا

البحث تم نشره بمجلة دراسات في الطفولة والتربية (مجلة
علمية محكمة)، كلية رياض الأطفال، جامعة أسيوط، العدد
الثالث، سبتمبر (2017م)، ص ص (116 - 175).

2017م

التفكير الإيجابي وعلاقته بالتسويق الأكاديمي لدى طالبات

كلية التربية للطفولة المبكرة.¹

إعداد / د. غادة فرغل جابر²

الملخص:

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين التفكير الإيجابي والتسويق الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة، والتعرف على أكثر أبعاد التفكير الإيجابي (التوقعات الإيجابية- تقبل الذات- تقبل الآخرين- التحكم في الانفعالات- المرونة في التفكير) إسهامًا في التسويق الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة، بالإضافة إلى التعرف على التأثيرات المباشرة وغير المباشرة لأبعاد التفكير الإيجابي في التسويق الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة، وتكونت عينة البحث الاستطلاعية من مئة طالبة، وتكونت عينة البحث الأساسية من مائتين طالبة بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا، وتم استخدام مقياس التفكير الإيجابي لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة (إعداد الباحثة)، ومقياس التسويق الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة (إعداد الباحثة)، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيًا بين أبعاد التفكير الإيجابي والدرجة الكلية له والتسويق الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة، كما توصلت نتائج البحث إلى أن أبعاد التفكير الإيجابي تؤثر في التسويق الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة، وقد جاء ترتيبهم كالاتي: (المرونة في التفكير- التوقعات الإيجابية- التحكم في الانفعالات- تقبل الذات).

¹ جهة النشر: البحث تم نشره بمجلة دراسات في الطفولة والتربية (مجلة علمية محكمة)، العدد الثالث، سبتمبر (2017م)، كلية رياض الأطفال، جامعة أسيوط، ص ص (116-175).

² مدرس علم نفس الطفل بقسم العلوم النفسية كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا، جمهورية مصر العربية.

الكلمات الافتتاحية: التفكير الإيجابي، التسويق الأكاديمي.

Positive Thinking and its Relation to the Academic Procrastination among Faculty of Early Childhood Education Students.

Dr. Ghada Farghal Gaber ³

Abstract:

The current research aimed to identify the correlative relation between positive thinking dimensions, its' total score and academic Procrastination among Early Childhood Education faculty students, in addition to identify the most contributed positive thinking dimension (positive expectations- self-acceptance- accepting others- emotional control- thinking flexibility) to academic Procrastination among faculty of early Childhood Education students. Also it was aimed to identify the direct and indirect effects of positive thinking dimensions on this Procrastination. The research was conducted on the faculty of Early Childhood Education students, Minia University. Pilot study sample consisted of 100 students, while the main research sample consisted of 200 students. The research used positive thinking scale among Early Childhood Education faculty students (Prepared by the researcher) and academic Procrastination scale among Early Childhood Education faculty students.(Prepared by the researcher) .Results revealed that there was negative correlative significant statistical relation between positive thinking dimensions, its' total score and academic Procrastination among Early Childhood Education faculty students. It also asserted that positive thinking dimensions effected on the academic Procrastination among Early Childhood Education faculty students, their arrangement was as follows: (thinking flexibility- positive expectations- emotional control- self acceptance).

Keywords: Positive Thinking, Procrastination.

³ Lecturer at Dept. of Psychological Sciences/ Faculty of Childhood Education/
Minia University, Egypt.